

WORKSHOP

HOE VIA SCHOOLFEEDBACK JE WISKUNDEONDERWIJS
EEN BOOST GEVEN?

PRAKTIJKVOORBEELD VAN EEN BEGELEIDINGSTRAJECT

Woensdag 28 april 2021

INHOUD

I. Kaderen van peilingsonderzoek

II. Aan de slag met schoolfeedback van peilingstoetsen

1. Verwachtingen expliciteren
2. Bespreken van een schoolfeedbackrapport
3. Zoeken naar verklaringen
4. Formuleren van acties
5. Evaluatie

III. Randvoorwaarden voor schoolfeedbackgebruik



I. PEILINGSONDERZOEK

PEILINGSONDERZOEK

Peilingsonderzoek: In welke mate beheersen leerlingen in Vlaanderen de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen?

- Kwaliteitscheck op **systeemniveau**
Afname bij een representatieve steekproef van scholen en leerlingen.
- Kwaliteitscheck op **schoolniveau**
Deelnemende scholen ontvangen **schoolfeedback**, waarmee ze aan de slag gaan in het kader van hun **interne kwaliteitszorg**.



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

II. AAN DE SLAG MET SCHOOLFEEDBACK

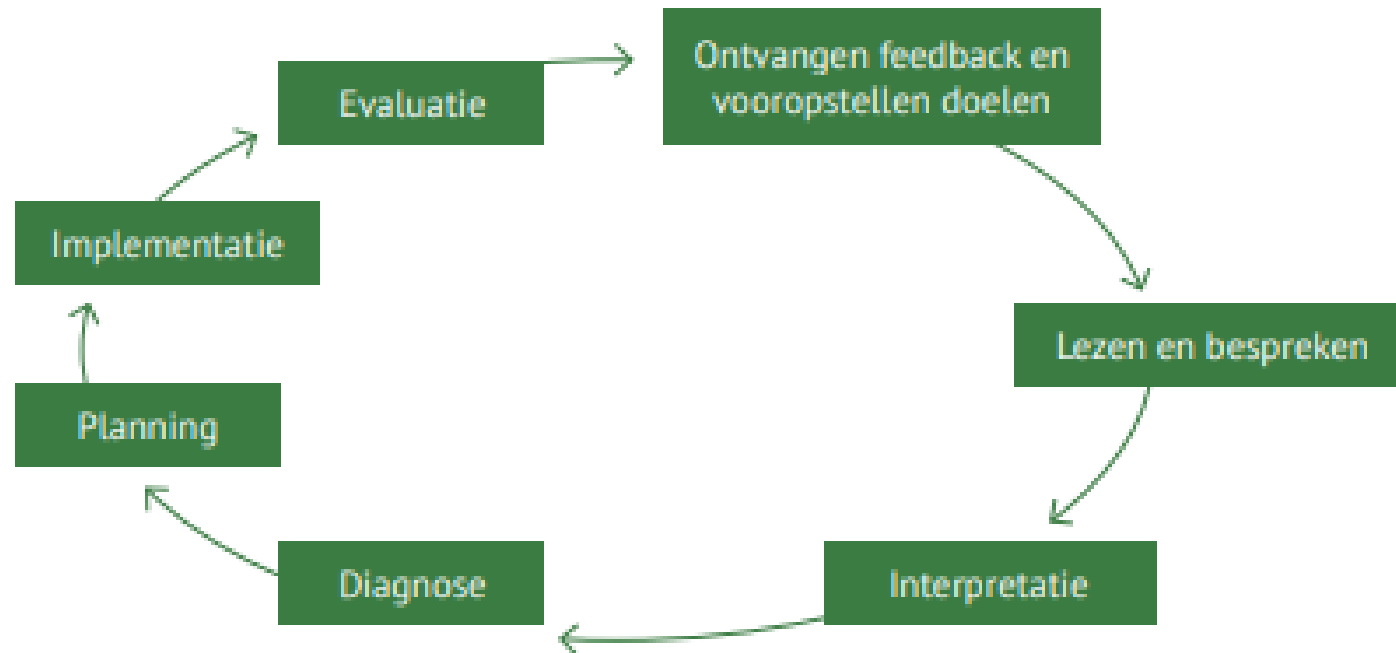


PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

FASES IN HET GEBRUIK VAN EEN SCHOOLFEEDBACKRAPPORT



1. VERWACHTINGEN EXPLICITEREN

ROND HET GEBRUIK VAN SCHOOLFEEDBACK



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

VERWACHTINGEN EXPLICITEREN

- *Directie en leerkrachten:*
Wat wil je als school **bereiken** met het gebruik van de schoolfeedback naar aanleiding van de peilingstoets wiskunde 1^{ste} graad B-stroom?

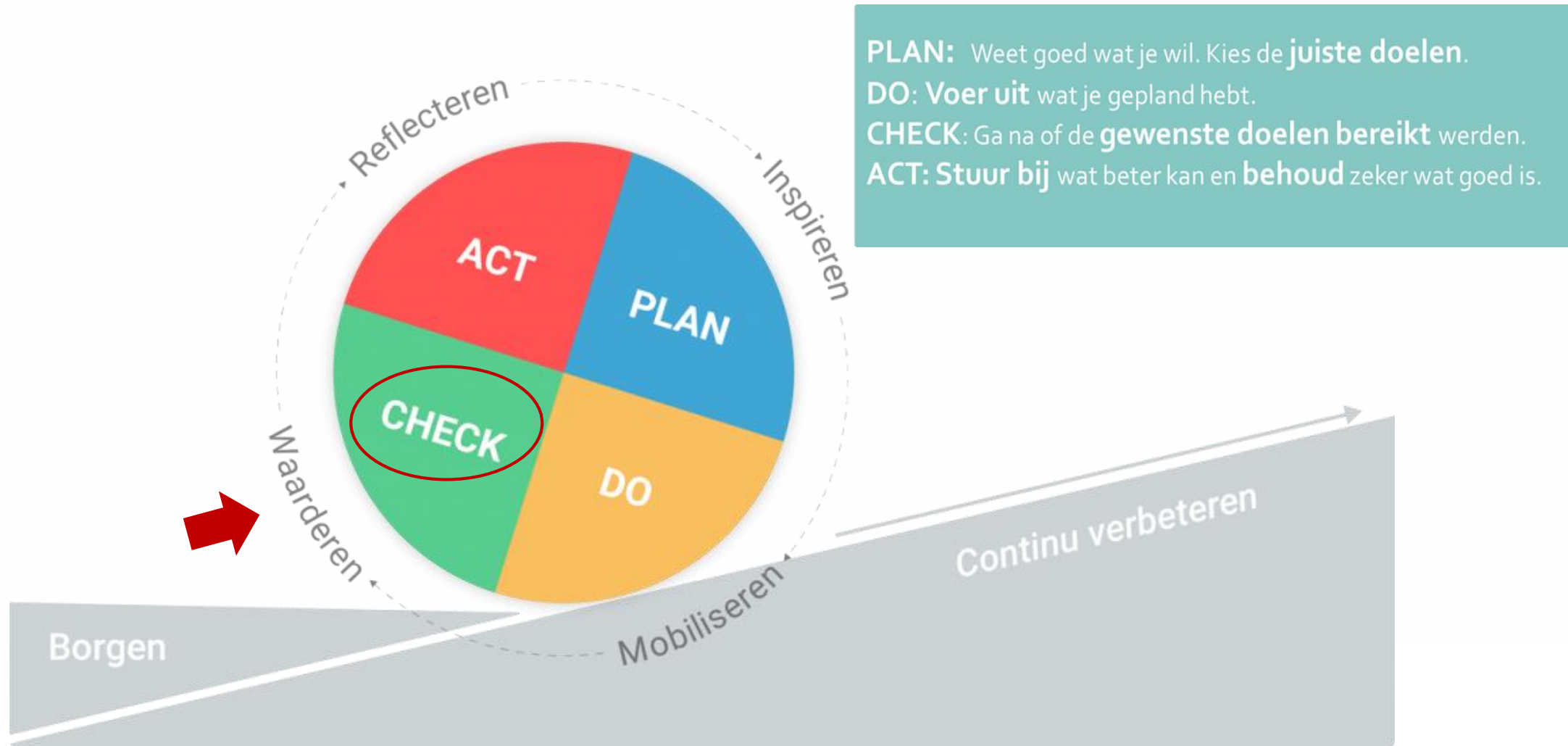
1.1. VERWACHTINGEN EXPLICITEREN

- Wat wil je als leerkracht/directie en als school **bereiken** met het gebruik van de schoolfeedback wiskunde 1^{ste} graad B-stroom?
- Wanneer ben je **tevreden**?

At the bottom of the slide, there is a video conference interface showing a row of participant icons with initials: VJ, SW, SN, J, J, KP, LM, BE, JS. To the right of the icons is a teal box with the logo 'StE^P' and the text 'STEUNPUNT TOETSONTWIKKELING EN PEILINGEN'.

*Duidelijke doelen bevorderen de **opvolging** en **evaluatie** van het gebruik van het schoolfeedbackrapport.*

KWALITEITSZORG = WERKEN VOLGENS EEN CYCLISCHE STRUCTUUR



2. Bespreken van het rapport en komen tot beeldvorming



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

PRAKTIJKVOORBEELD:

KLAS- EN SCHOOLCONTEXT

- Secundaire school met **meerdere vestigingsplaatsen**.
 - Vestigingsplaats 1: meest gekozen optie is economie en organisatie
 - Vestigingsplaats 2: meest gekozen optie is maatschappij en welzijn
- **Nieuw startende groep lkr.** voor PAV in vestigingsplaats 2 (minder continuïteit).
- Verhouding wiskunde – PAV : 2u wiskunde en 16u PAV per graad.
*(In wiskunde leren de leerlingen de **basis**; in PAV kunnen ze die **toepassen in functionele contexten**.)*
- **Samenwerking** binnen de vakgroep: opstellen van toetsen en delen van materialen.
- School zet al sterk in op **taalgericht vakonderwijs** omwille van doelpubliek.

WAT STAAT ER IN HET FEEDBACKRAPPORT?

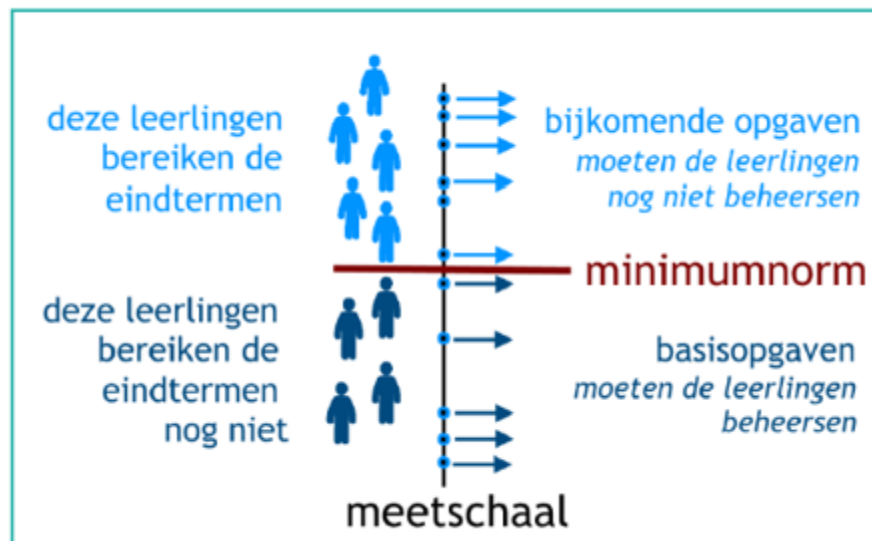
- Getoetste eindtermen of ontwikkelingsdoelen
- Deelnemende leerlingen
 - voldoende toetsinformatie?
 - alle nodige achtergrondkenmerken?
- Bereiken van de eindtermen of ontwikkelingsdoelen
 - tabel met overzicht van de vaardigheidsscores van de leerlingen op klas- en schoolniveau
- Situering van de school
 - rupsgrafieken met vergelijking van de prestatie van de school met het algemeen Vlaams gemiddelde en met de prestaties van de andere scholen die deel uitmaakten van de peilingssteekproef

BEREIKEN VAN DE ONTWIKKELINGSDOELEN GETALINZICHT EN HOOFDBEWERKINGEN

Vestigingsplaats 1

		Verdeling vaardigheidsscores										Totaal	Ontwikkelingsdoelen bereikt	Gemiddelde vaardigheidsscore
		deze leerlingen hebben de ontwikkelingsdoelen NIET bereikt					deze leerlingen hebben de ontwikkelingsdoelen bereikt							
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Ter vergelijking														
Peilingssteekproef	Pct lln	12%	11%	16%	18%	13%	11%	12%	5%	2%	1%	100%	30%	3,8
School														
	# lln	1	3	4	5	2	3	2	3	1	0	24	9	4,2
	Pct lln	4%	12%	17%	21%	8%	12%	8%	12%	4%	0%	100%	38%	
Klassen														
KLAS2	# lln	1	1	3	2	1	3	1	0	1	0	13	5	3,9
	Pct lln	8%	8%	23%	15%	8%	23%	8%	0%	8%	0%	100%	38%	
KLAS3	# lln	0	2	1	3	1	0	1	3	0	0	11	4	4,5
	Pct lln	0%	18%	9%	27%	9%	0%	9%	27%	0%	0%	100%	36%	

VAARDIGHEIDSSCORE



Elke leerling heeft een bepaald **vaardigheidsniveau**: een statistische kans om een bepaalde opgave juist op te lossen.

De positie van een leerling op de meetschaal wordt vertaald in een **vaardigheidsscore**. Een leerling die de ontwikkelingsdoelen net bereikt, behaalt een vaardigheidsscore van 5 op 10. Hoe sterker de beheersing van ontwikkelingsdoelen, hoe hoger de score op 10.

BEREIKEN VAN DE ONTWIKKELINGSDOELEN GETALINZICHT EN HOOFDBEWERKINGEN

Vestigingsplaats 1

Verdeling vaardigheidsscores											Totaal	Ontwikkelingsdoelen bereikt	Gemiddelde vaardigheidsscore
deze leerlingen hebben de ontwikkelingsdoelen NIET bereikt						deze leerlingen hebben de ontwikkelingsdoelen bereikt							
0	1	2	3	4		5	6	7	8	9			

Ter vergelijking

Peilingssteekproef		Pct lln	12%	11%	16%	18%	13%	11%	12%	5%	2%	1%	100%	30%	3,8
School															
	# lln	1	3	4	5	2	3	2	3	1	0	24	9	4,2	
	Pct lln	4%	12%	17%	21%	8%	12%	8%	12%	4%	0%	100%	38%		
Klassen															
KLAS2	# lln	1	1	3	2	1	3	1	0	1	0	13	5	3,9	
	Pct lln	8%	8%	23%	15%	8%	23%	8%	0%	8%	0%	100%	38%		
KLAS3	# lln	0	2	1	3	1	0	1	3	0	0	11	4	4,5	
	Pct lln	0%	18%	9%	27%	9%	0%	9%	27%	0%	0%	100%	36%		

% lln. dat ontwikkelingsdoelen bereikt > % Vlaamse lln.

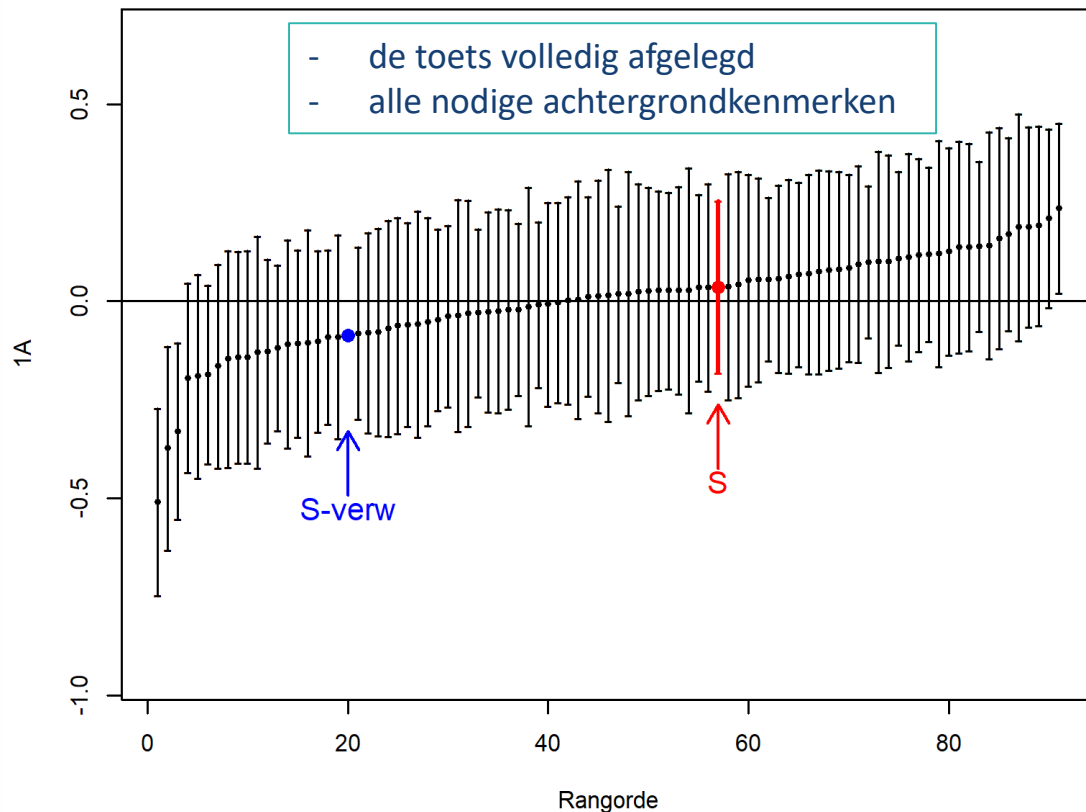
gem. vaardigheidsscore school > Vlaamse gem. vaardigheidsscore

Feitelijke prestatie
(geen achtergrondkenmerken)

SITUERING SCHOOL – GETALINZICHT EN HOOFDBEWERKINGEN

FEITELIJK EN VERWACHT GEMIDDELTE

Vestigingsplaats 1



➤ Zwarte stippen: feitelijke gemiddeldes van de **peilingsscholen**

➤ **S**: **feitelijk gemiddelde** van deze school

Het feitelijke gemiddelde van een school (S) is het gemiddelde van haar vaardigheidsscores.

➤ Horizontale nullijn: Vlaams gemiddelde (gemiddelde peilingsscholen)

➤ Horizontale as 'Rangorde':
peilingsscholen met laagste gemiddeldes uiterst links,
peilingsscholen met hoogste gemiddeldes uiterst rechts

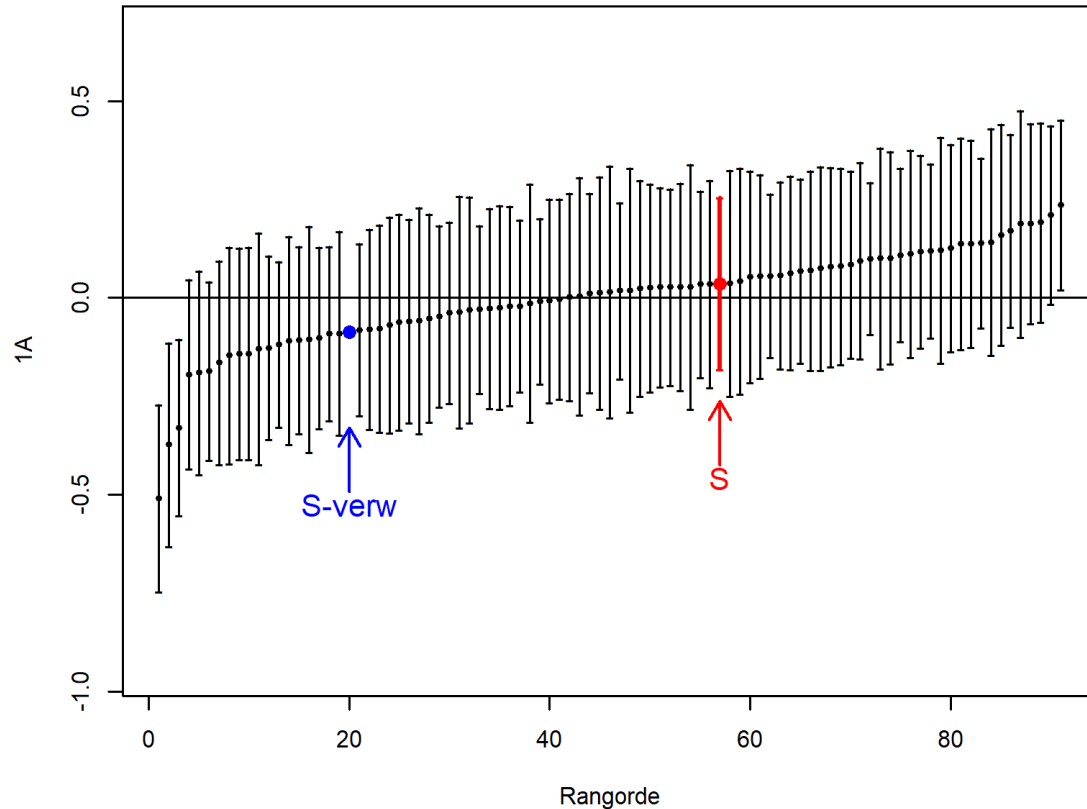
➤ **S-verw**: **verwacht gemiddelde** van deze school

Het verwacht gemiddelde (S-verw) is de score die we statistisch van een school verwachten gegeven haar leerlingpubliek.

SITUERING SCHOOL – GETALINZICHT EN HOOFDBEWERKINGEN

FEITELIJK EN VERWACHT GEMIDDELTE

Vestigingsplaats 1



Feitelijke prestatie school > Vlaams gemiddelde,
maar niet significant

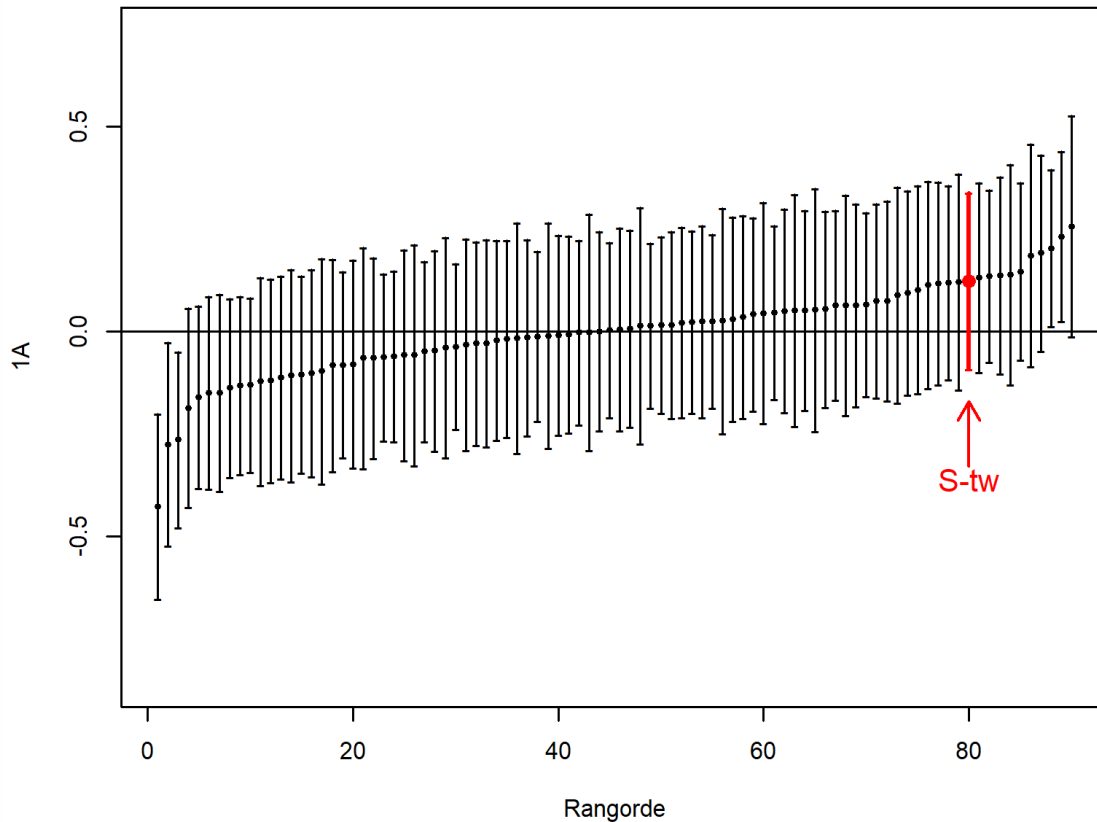
Feitelijke prestatie school > **verwachte prestatie** school

Het verschil tussen het **feitelijk** en **verwacht gemiddelde** van een school beschrijft **hoeveel hoger of lager** die school gescoord heeft dan scholen met een **gelijkaardig leerlingenpubliek**.

SITUERING SCHOOL – GETALINZICHT EN HOOFDBEWERKINGEN

TOEGEVOEGDE WAARDE

Vestigingsplaats 1



S-tw (Toegevoegde waarde) =

S (feitelijk gemiddelde) – S-verw (verwacht gemiddelde)

- Zwarte stippen: toegevoegde waardes van de peilingsscholen
- Horizontale nullijn: gemiddelde toegevoegde waarde peilingsscholen.

Toegevoegde waarde school

> gemiddelde toegevoegde waarde Vlaamse scholen,
maar niet significant

BEREIKEN VAN DE ONTWIKKELINGSDOELEN GETALINZICHT EN HOOFDBEWERKINGEN

Vestigingsplaats 2

Ter vergelijking

		Verdeling vaardigheidsscores										Totaal	Ontwikkelingsdoelen bereikt	Gemiddelde vaardigheidsscore
		deze leerlingen hebben de ontwikkelingsdoelen NIET bereikt					deze leerlingen hebben de ontwikkelingsdoelen bereikt							
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Peilingssteekproef	Pct lln	12%	11%	16%	18%	13%	11%	12%	5%	2%	1%	100%	30%	3,8
School														
	# lln	3	1	8	5	3	3	1	1	1	0	26	6	3,5
	Pct lln	12%	4%	31%	19%	12%	12%	4%	4%	4%	0%	100%	23%	
Klassen														
KLASA	# lln	1	1	4	3	1	1	0	0	1	0	12	2	3,4
	Pct lln	8%	8%	33%	25%	8%	8%	0%	0%	8%	0%	100%	17%	
KLASC	# lln	2	0	4	2	2	2	1	1	0	0	14	4	3,7
	Pct lln	14%	0%	29%	14%	14%	14%	7%	7%	0%	0%	100%	29%	

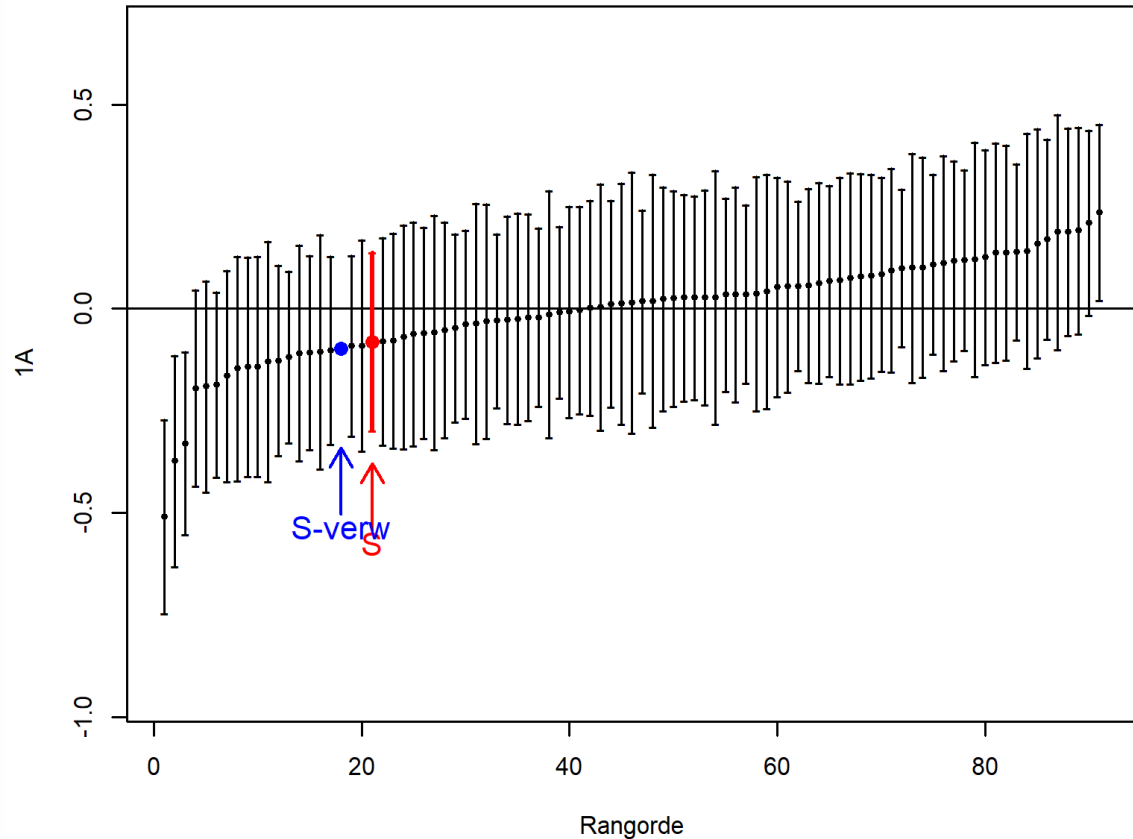
% lln. dat ontwikkelingsdoelen bereikt < % Vlaamse lln.

gem. vaardigheidsscore school < Vlaamse gem. vaardigheidsscore

SITUERING SCHOOL – GETALINZICHT EN HOOFDBEWERKINGEN

FEITELIJK EN VERWACHT GEMIDDELDE

Vestigingsplaats 2



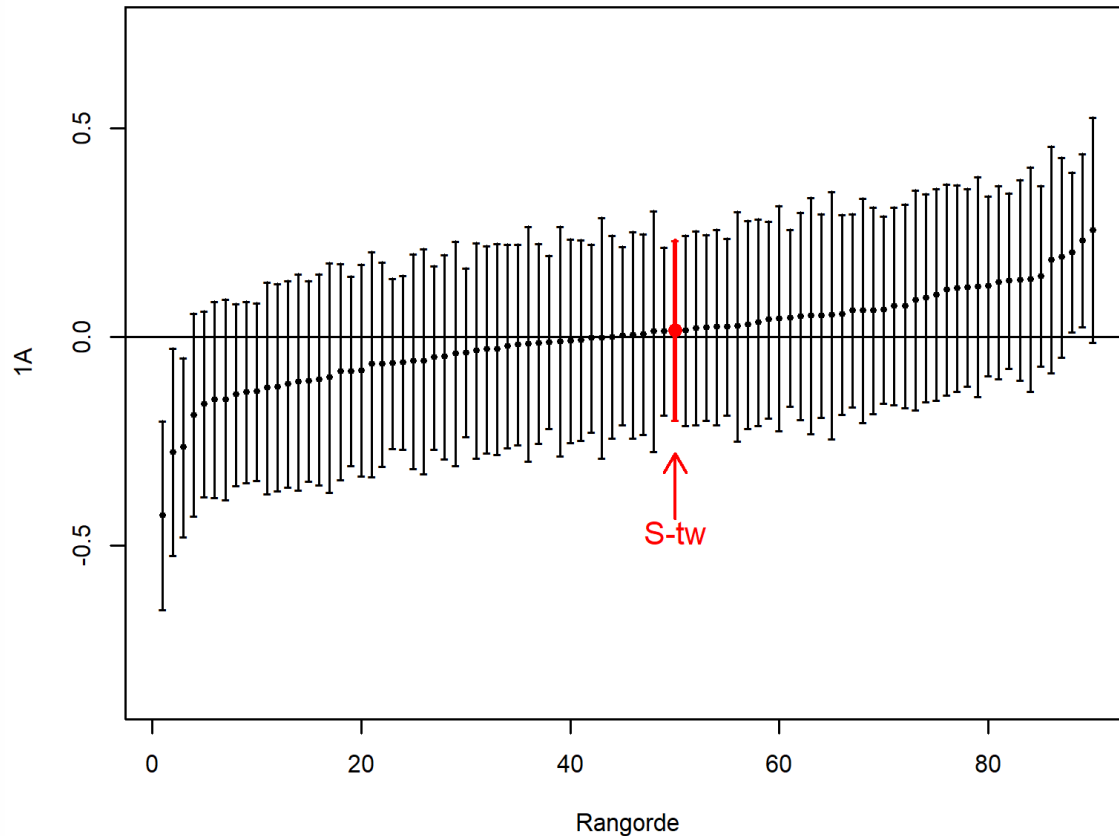
Feitelijke prestatie school < Vlaams gemiddelde,
maar niet significant

Feitelijke prestatie school > **verwachte prestatie** school

SITUERING SCHOOL – GETALINZICHT EN HOOFDBEWERKINGEN

TOEGEVOEGDE WAARDE

Vestigingsplaats 2



Toegevoegde waarde school

> gemiddelde toegevoegde waarde Vlaamse scholen,
maar niet significant

BEREIKEN VAN DE ONTWIKKELINGSDOELEN MEETKUNDE

Vestigingsplaats 1

- VISUALITEIT EN PERCEPTO-MOTORIEK

- 5 gem. vaardigheidsscore (5,9 VLAANDEREN) 46% lln. bereikt ontwikkelingsdoelen (69% VLAANDEREN)

- LIJNEN EN HOEKEN

- 3,2 gem. vaardigheidsscore school (4,3 VLAANDEREN) 8% lln. bereikt ontwikkelingsdoelen (36% VLAANDEREN)

- VLAKKE FIGUREN EN RUIMTELIJKE FIGUREN KENNEN, CLASSIFICEREN EN TEKENEN

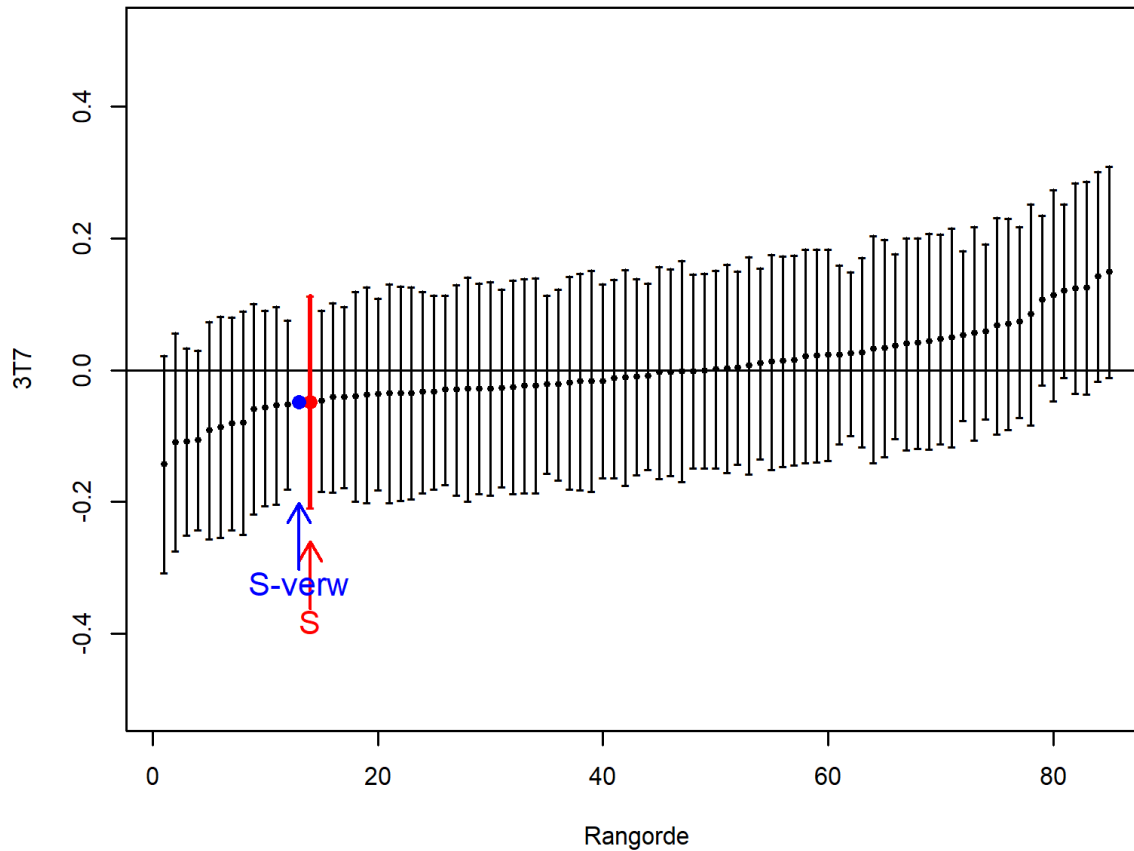
- 3,6 gem. vaardigheidsscore school (4,6 VLAANDEREN) 8% lln. bereikt ontwikkelingsdoelen (41% VLAANDEREN)

- BEREKENEN VAN OMTREK, OPPERVLAKTE EN INHOUD

- 2,5 gem. vaardigheidsscore school (3,6 VLAANDEREN) 8% lln. bereikt ontwikkelingsdoelen (23% VLAANDEREN)

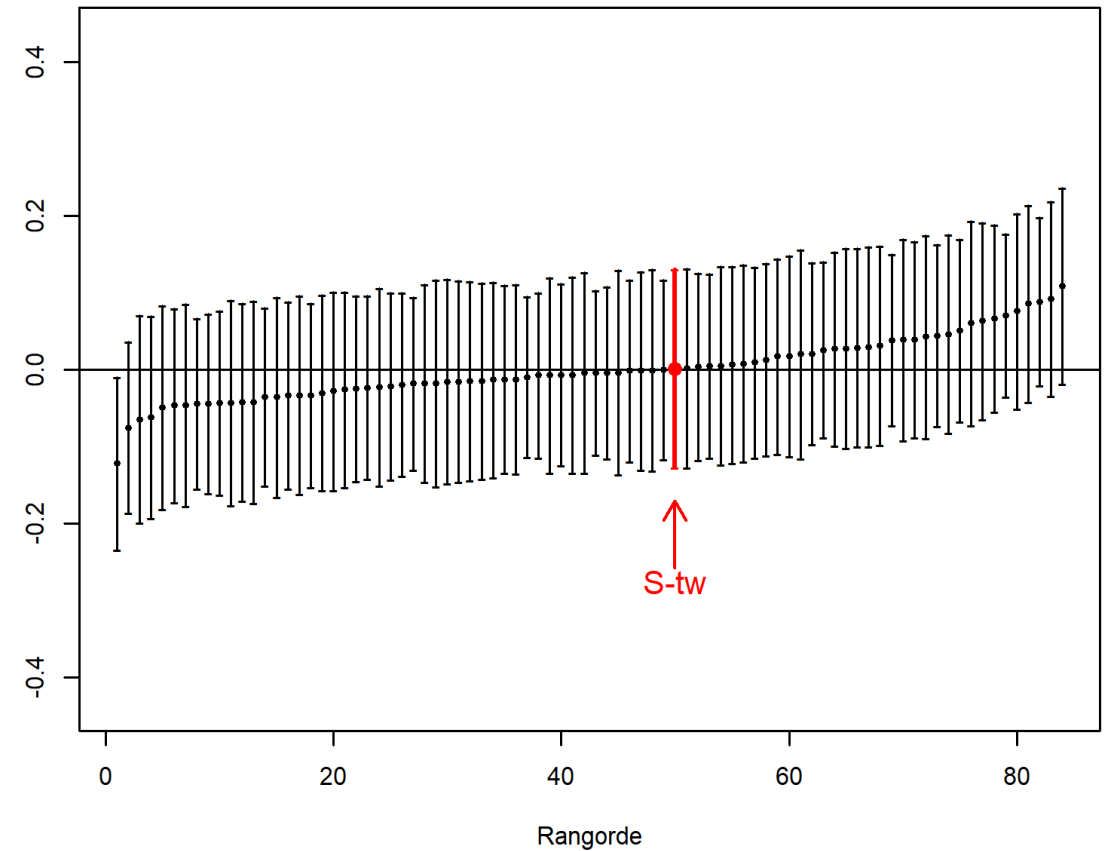


STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN



Feitelijke prestatie school < Vlaams gemiddelde,
niet significant

Feitelijke prestatie school > **verwachte prestatie** school



Toegevoegde waarde school
> gemiddelde toegevoegde waarde Vlaamse scholen,
niet significant

BEREIKEN VAN DE ONTWIKKELINGSDOELEN MEETKUNDE

Vestigingsplaats 2

- VISUALITEIT EN PERCEPTO-MOTORIEK

- 4,5 gem. vaardigheidsscore (5,9 VLAANDEREN) 45% lln. bereikt ontwikkelingsdoelen (69% VLAANDEREN)

- LIJNEN EN HOEKEN

- 3 gem. vaardigheidsscore school (4,3 VLAANDEREN) 9% lln. bereikt ontwikkelingsdoelen (36% VLAANDEREN)

- VLAKKE FIGUREN EN RUIMTELIJKE FIGUREN KENNEN, CLASSIFICEREN EN TEKENEN

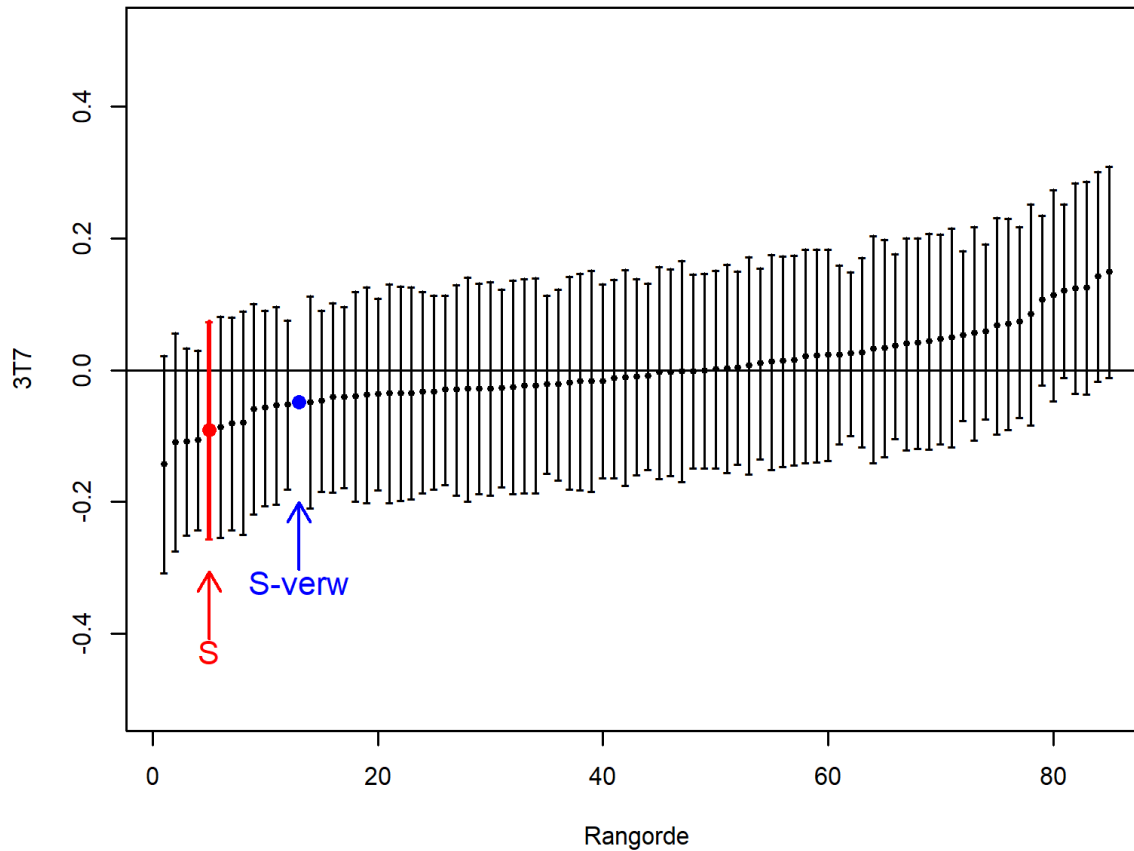
- 3,3 gem. vaardigheidsscore school (4,6 VLAANDEREN) 27% lln. bereikt ontwikkelingsdoelen (41% VLAANDEREN)

- BEREKENEN VAN OMTREK, OPPERVLAKTE EN INHOUD

- 2,4 gem. vaardigheidsscore school (3,6 VLAANDEREN) 9% lln. bereikt ontwikkelingsdoelen (23% VLAANDEREN)

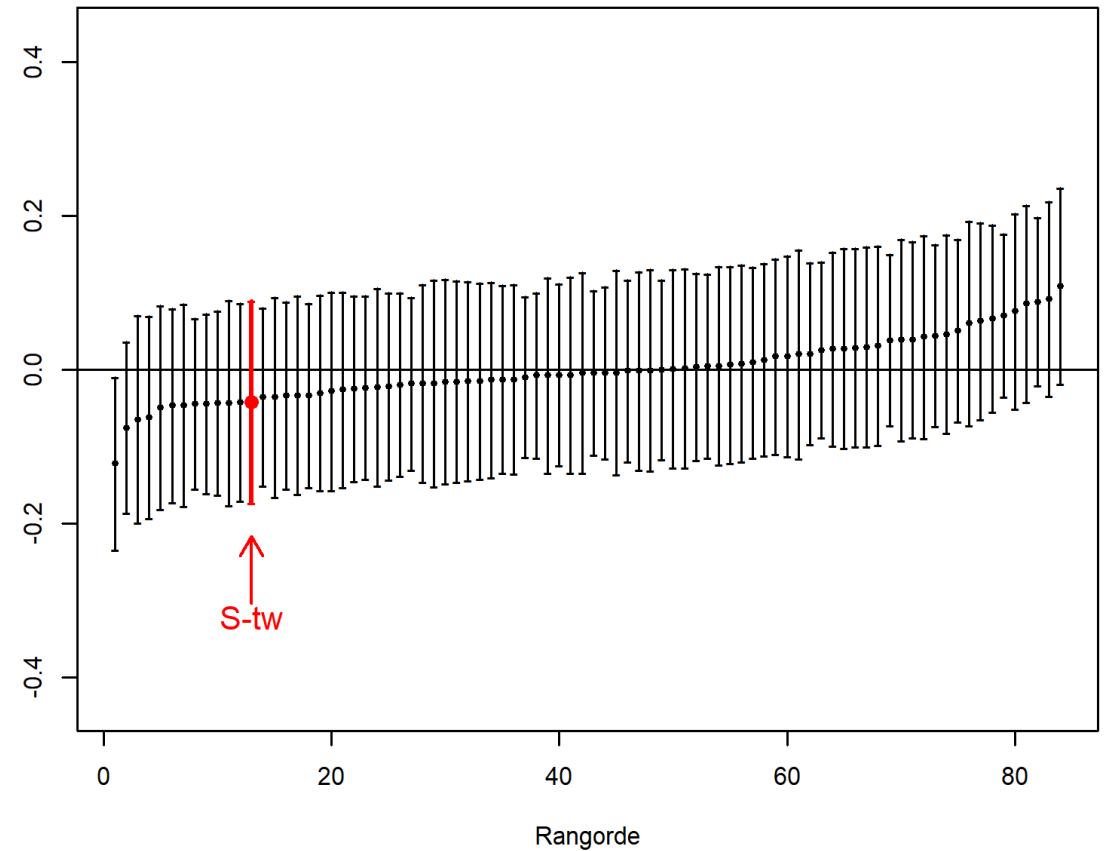


STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN



Feitelijke prestatie school < Vlaams gemiddelde,
niet significant

Feitelijke prestatie school < **verwachte prestatie** school



Toegevoegde waarde school
< gemiddelde toegevoegde waarde Vlaamse scholen,
niet significant

3. Zoeken naar **verklaringen** voor de resultaten



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

Om te zoeken naar verklaringen kan een school gebruikmaken van 3 invalshoeken:

- DE EIGEN WERKING (ZELFREFLECTIE)
- DE DUIDING VAN DE PEILINGSRESULTATEN
- HET REFERENTIEKADER VOOR ONDERWIJSKWALITEIT



INVALSHOEK 1:

Zelfreflectie over de eigen werking



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

INDIVIDUEEL

Stap 1 (6 min.):

- Maak een webschema met als startvraag:
Waar zijn we allemaal mee bezig op vlak van wiskunde in de 1e graad B-stroom?
- Inventariseer zo volledig mogelijk.
- Ook de activiteiten waar je niet bij betrokken bent.

IN GROEP

Stap 2 (8 min.):

- Maak in groep een nieuw webschema, met hetzelfde startwoord (wiskunde SO1B).
- Eén na één schrijf je op de padlet er een woord/zin bij.
- Je associeert op elkaars inbreng, of je brengt iets nieuws bij.
- **Er wordt niet gesproken.**

Stap 3 (6 min.):

- Duid aan met een duimpje wat **volgens jou** goed loopt en wat moeizaam gaat.



LOOPT GOED

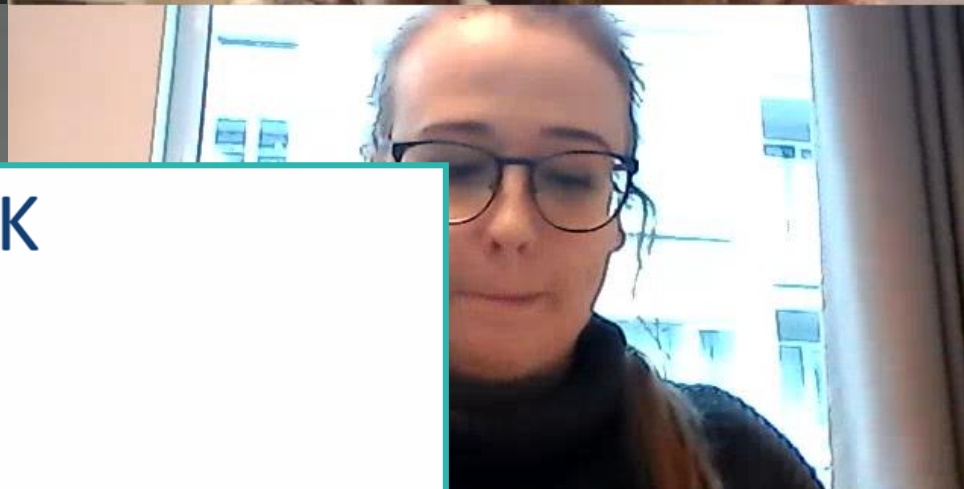


VERLOOPT MOEIZAAM

The screenshot displays a Padlet board with a grid of posts. Each post is from an 'Anonymous 1m' user and includes a title, a thumbs up/down icon with a count, and a comment icon. The posts are as follows:

Post Title	Thumbs Up	Thumbs Down	Comments
logisch redeneren	0	0	0
Flex	0	4	0
Wallaroe	1	1	0
Wiskundewandeling	0	0	0
wiskunde olympiade	0	0	0
Extra uren wiskunde in lessenrooster, naast PAV	5	0	0
oefenen op pelckmans portaal	0	3	0
functionele vaardigheden	1	0	0
LO afstanden inschatten	0	0	0
Link dagelijks leven... gebruik van de klok	3	0	0
Projecten	0	0	0

Arrows from the text boxes in the right panel point to specific posts: a green arrow points to the 'Flex' post, a red arrow points to the 'LO afstanden inschatten' post, and a grey arrow points to the 'Link dagelijks leven...' post.



TIJD VOOR GESPREK

STAP 4 (15 MIN.):

- Eerste indrukken?
- Wat zijn overeenkomsten?
- Wat ontbreekt?
- Uitwisselen en bespreken van dit eerste globale overzicht.
- **Selecteer pluspunten & werkpunten**

STAP 5 (8 MIN.):

PLENUM

- Voorstellen van het webschema
- Voorstellen van de pluspunten en de werkpunten





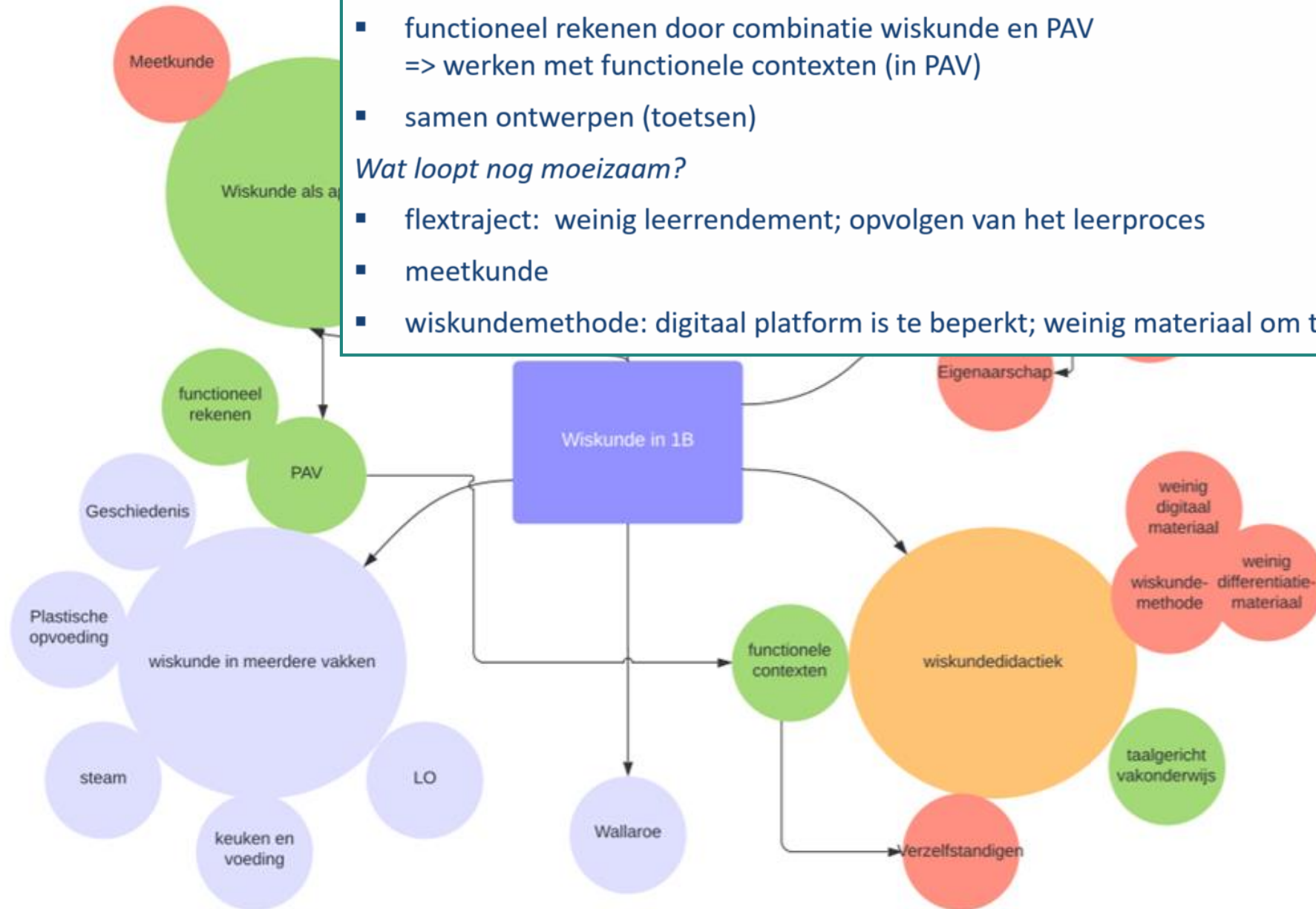
PLUSPUNTEN EN UITDAGINGEN

Wat zijn ervaren sterktes?

- functioneel rekenen door combinatie wiskunde en PAV
=> werken met functionele contexten (in PAV)
- samen ontwerpen (toetsen)

Wat loopt nog moeizaam?

- flextraject: weinig leerrendement; opvolgen van het leerproces
- meetkunde
- wiskundemethode: digitaal platform is te beperkt; weinig materiaal om te differentiëren



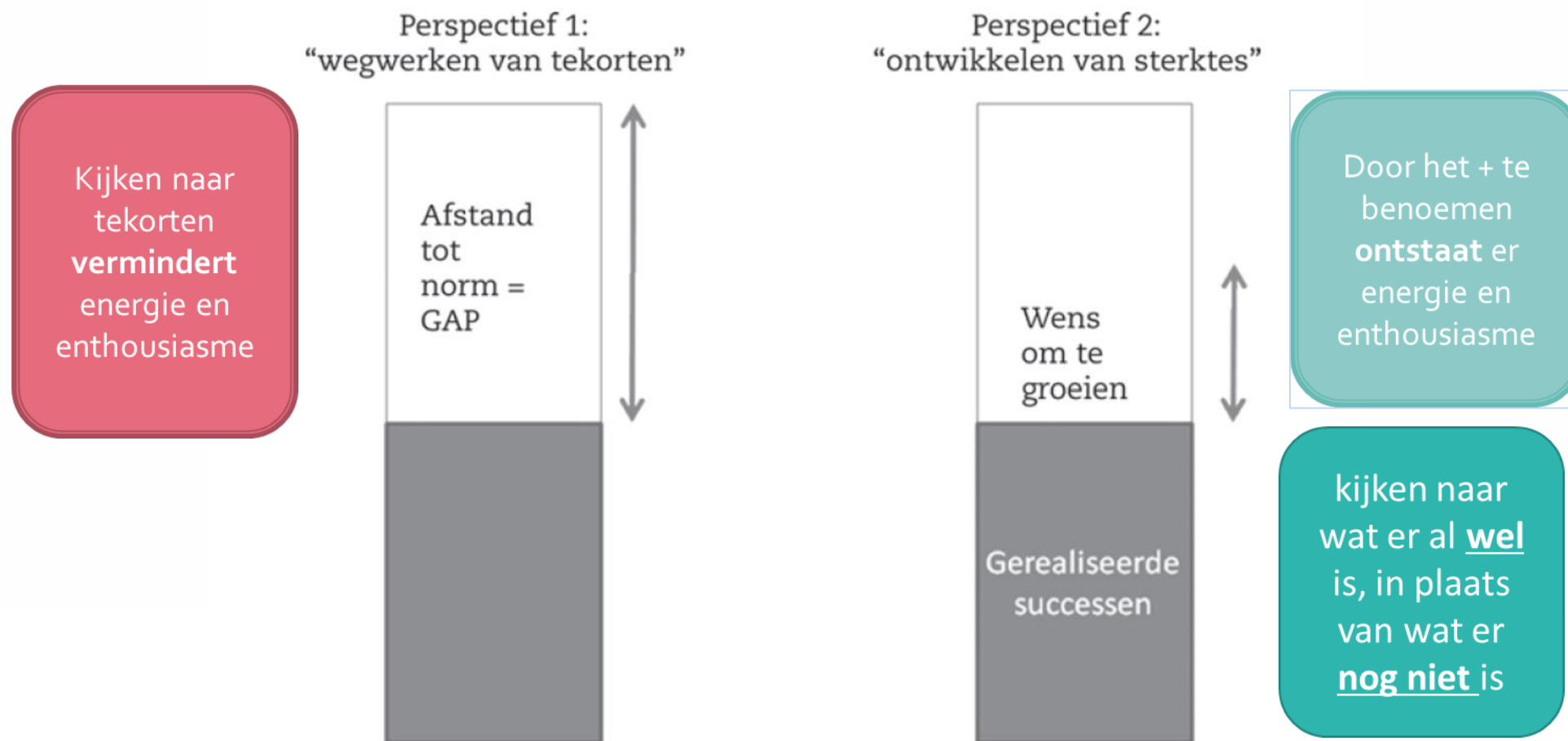
WAARDEREND ORGANISEREN

Waarderend organiseren is zowel een basishouding als een methodiek. Deze benadering komt voort uit een hele stroming die ontstaan is als 'appreciative inquiry' of 'waarderend onderzoek'.

Of zoals David Cooperrider, een van de grondleggers van waarderend onderzoek het formuleert: "Waarderend onderzoek verkondigt een krachtige uitdaging. Terwijl organisaties en onze kritische cultuur steeds de neiging hebben te focussen op menselijke tekorten en negatieve aspecten, gaat in werkelijkheid effectieve verandering alleen maar over onze kracht". (Masselink, p. VII)

METEN IS WAARDEREN

*Meetresultaten geven feedback over de doelen die je ambieert,
over de mate waarin je die al gerealiseerd hebt*



DUIDING VAN DE SCHOOLFEEDBACKRESULTATEN VANUIT ZELFREFLECTIE

RESULTATEN VOOR GETALINZICHT EN HOOFDBEWERKINGEN:

- Getalinzicht en hoofdbewerkingen wordt **veelvuldig herhaald** in PAV. *‘Zaken die **meer doorworsteld** zijn, zijn **meer beheerst** dan andere zaken.’*
- Rekenen met geld gaat gemakkelijker omdat dit **heel concreet** is (hun leefwereld). Dit is ook meer **dagelijkse realiteit** voor de leerlingen.
- In onze school hebben we veel **taalzwakke leerlingen**. Het domein getalinzicht en hoofdbewerkingen is **minder talig** dan andere domeinen van wiskunde.
- Het **verschil in resultaten** voor getalinzicht en bewerkingen op beide vestigingsplaatsen heeft ook te maken met het verschil in **doelpubliek** en in **optiekeuze**.

RESULTATEN VOOR MEETKUNDE:

- Meetkunde is voor onze leerlingen **te abstract** en **te talig**.
- Meetkunde komt minder aan bod in ons onderwijs (minder **leertijd**). *‘In wiskunde leren de leerlingen **de basis**; in PAV kunnen ze deze **toepassen in functionele contexten**.’* Meetkunde komt niet aan bod in PAV. Dit is een hiaat.

INVALSHOEK 2:

Kader van de **peilingsresultaten** met duiding

PEILING WISKUNDE BVL

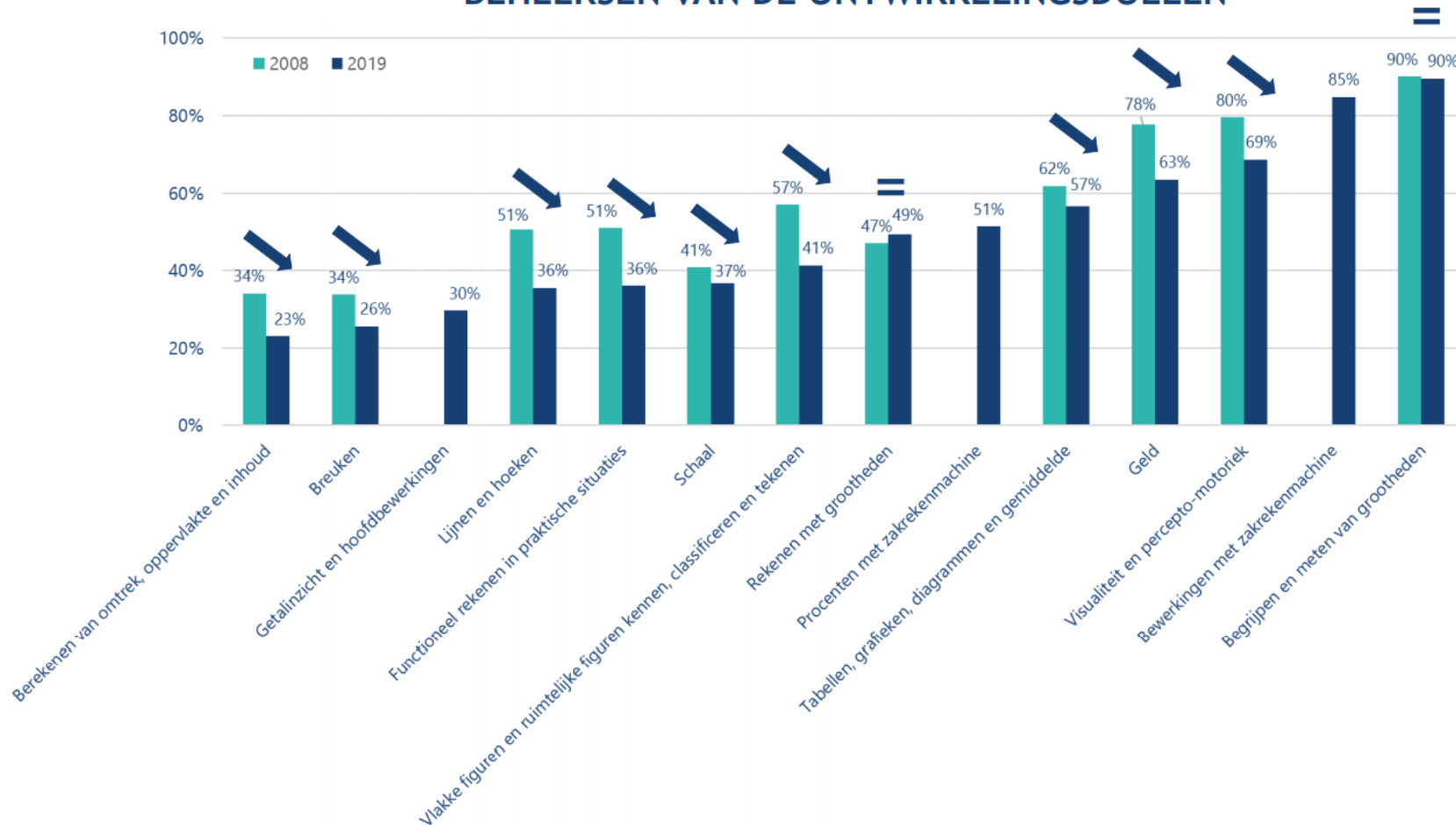


3615 leerlingen



117 scholen

BEHEERSEN VAN DE ONTWIKKELINGSDOELEN



VERSCHILLEN TUSSEN LEERLINGEN

Thuis taal

- ✓ Nederlandstalige leerlingen presteren beter
- ✓ Maar: prestaties anderstalige leerlingen dalen niet of dalen minder dan die van Nederlandstalige leerlingen



Geslacht



VERANDERENDE LEERLINGEN-POPULATIE

In vergelijking met peiling 2008

- ✓ Zijn er 9% minder leerlingen met schoolse achterstand
- ✓ Zijn er 11% meer anderstalige leerlingen
- ✓ Zijn er 6% meer leerlingen met leerproblemen

Welke interpretaties worden er gegeven voor de peiling wiskunde BVL?

BETROKKENHEID en **FUNDAMENTEEL LEREN** stimuleren bij leerlingen uit de B-stroom



Realiseren van een **KRACHTIGE LEEROMGEVING**

DE LERAAR IN DE KLASPRAKTIJK

- integratie van **wiskundige basisprincipes** en **taalgericht vakonderwijs**
- grote **verschillen** in beginsituatie (**M-decreet**) adequaat omgaan met verschillen (**differentiatie**)
- inzetten op **transfer (beklijven)**
- **hoge verwachtingen** stellen
- **ontwikkelingsgerichte** feedback
- **autonomie** geven
(growth mindset)

DE LERENDE LEERKRACHT

- sterke **begeleider** van rekenkundige leerprocessen
- sterke **ontwerper** van leeromgevingen
- **growth mindset** van de leerkracht

SCHOOLNIVEAU

- werken in TEAMS => BASISZORG
“collective teacher efficacy” (Hattie)
Geloof dat je als team het verschil kan maken..
- **LEERCULTUUR** installeren
- aandacht voor **monitoring** en **interne kwaliteitszorg**

- Inzetten op transfer (beklijven) voor functioneel rekenen.
- Werken aan een growth mindset (+ stimulerend).
- Taalgericht vakonderwijs
- (Motivatie om meer) samen (te) ontwerpen.

- Samen ontwerpen van een krachtige leeromgeving vanuit en gericht naar de ET.
- Meer effectieve leertijd creëren gericht naar de ET (meer leerwinst).
- Wiskundemethode die meer vertrekt vanuit de ET; met meer mogelijkheden tot differentiatie voor de B-stroom.
- Het leerproces meer opvolgen + meer ontwikkelingsgericht FB geven.
=> eigenaarschap versterken

STEUNPU
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN



INVALSHOEK 3:

Referentiekader voor **onderwijskwaliteit**



Het OK referentiekader voor onderwijskwaliteit

Rubriek

Deelrubriek

Kwaliteitsverwachting

Beleid

Beleid

BL1	De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (ped)agogisch project.
BL2	De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.
BL3	De school werkt participatief en responsief.
BL4	In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.
BL5	De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.
BL6	De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.

Onderwijskundig beleid

BL7	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.
-----	---

Personeels- en professionaliseringsbeleid

BL8	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.
BL9	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.

Financieel en materieel beleid

BL10	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.
BL11	De school beheerst de kosten voor alle lerenden.

Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving

BL12	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.
------	--

Resultaten en effecten

R1	De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.
R2	De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.
R3	De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.
R4	De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.
R5	De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.
R6	De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.

Kwaliteitsontwikkeling

K1	De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.
K2	De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.
K3	De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

Ontwikkeling stimuleren

Doelen

D1	Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.
D2	Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen.
D3	Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen.
D4	Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.

Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving

V1	Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat.
V2	Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.
V3	De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.
V4	Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.

Begeleiding

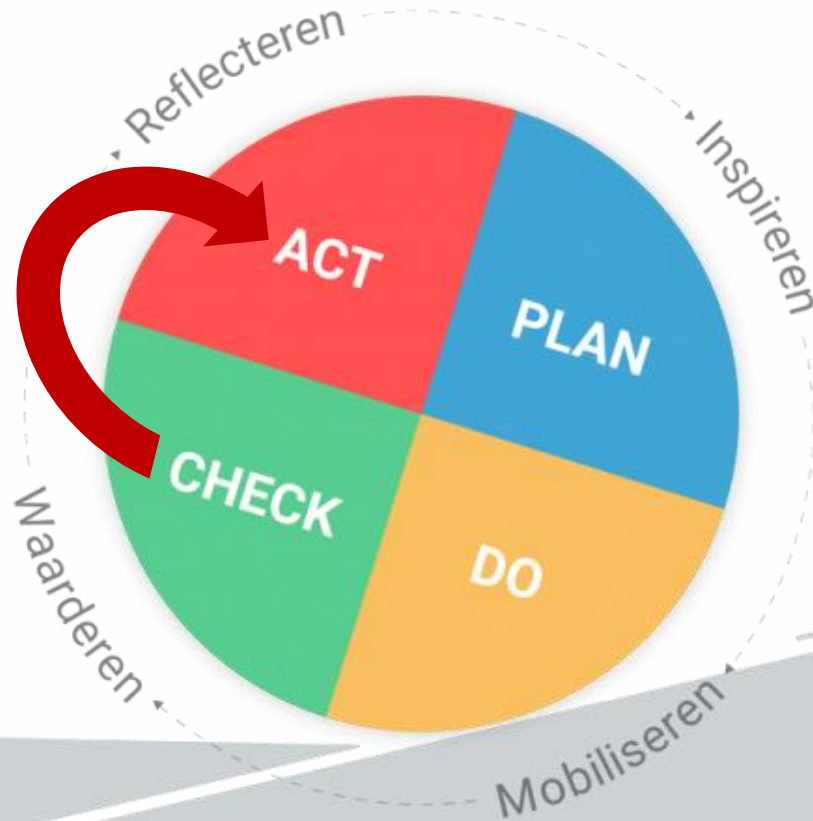
B1	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.
B2	Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg.
B3	Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.
B4	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.

Opvolging

O1	Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.
O2	Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.
O3	Het schoolteam stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.
O4	Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerende.

4. Van **begrijpen** komen tot **ingrijpen**: vanuit een inspirerend toekomstbeeld komen tot acties

KWALITEITSZORG = WERKEN VOLGENS EEN CYCLISCHE STRUCTUUR



PLAN: Weet goed wat je wil. Kies de **juiste doelen**.

DO: Voer uit wat je gepland hebt.

CHECK: Ga na of de **gewenste doelen bereikt** werden.

ACT: Stuur bij wat beter kan en **behoud** zeker wat goed is.

Good practices bewaren
en versterken

Borgen

Continu verbeteren

MODEL OM WAARDEREND ORGANISEREN TOE TE PASSEN

Oude perspectief: “Wat loopt er verkeerd en wat is hier de oorzaak van?”

Nieuwe perspectief: “Wat willen we en bestaan hier al voorbeelden van (een positieve uitzondering)?”



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

WAARDEREND PERSPECTIEF OM TE KIJKEN NAAR WERKPUNTEN

- Leerlingen scoren eerder sterk voor 'rekenen' en **zwak voor 'meetkunde'**.
- Het flextraject zorgt voor **weinig leerrendement**.
- De school behaalt een **beter resultaat voor meetkunde**.
- Flexuren: zo organiseren dat elke leerling aan het **leren** is (meer **effectieve leertijd**).



- Leerlingen scoren beter voor domeinen van wiskunde die a.d.h.v. functionele toepassingen **herhaald** worden in PAV (**meer leertijd**).
- **Extra instructie/uitleg en begeleiding** geven aan een beperkte groep lln. die het nodig hebben rendert (cfr. vroegere huiswerkklas).

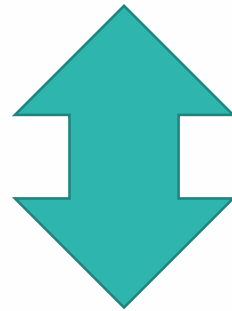
- Samen als team een **krachtige leeromgeving** ontwerpen (wiskunde- PAV en flexuren)
- Zorgen voor meer **effectieve leertijd** door gericht te werken aan en vanuit de ET en meer te differentiëren.
- **Nieuwe wiskundemethode** kiezen die hier sterk op inzet.
(methode die sterk inzet op differentiatie naar boven en naar beneden toe;
link naar ET en BG; werken met functionele contexten)



*Als je wil dat je leerlingen de ET halen, richt je dan daar naar. Het is beter naar de **essentie (basis)** te gaan, deze goed zetten en **inzichtelijk** aan te brengen.*

VOORUITBLIKKEN.... NIEUWE AMBITIE

INSPIREREND TOEKOMSTBEELD



- Genereer zoveel mogelijk ideeën
- Selecteer de meest aantrekkelijke ideeën
= ACTIEPLAN *maken*



Krachtige leeromgeving

1

Hoe bouw je op naar de eindtermen?
Wat zijn de stappen die je creëert?
Wat verwachten we van leerlingen?



**Effectieve leertijd,
gericht naar en
vanuit de ET**

2

We vertrekken vanuit de ET en kijken wat we uit het handboek kunnen gebruiken. Zo hebben we meer tijd om te automatiseren.



**Meer leerwinst
Meer leerkansen**

3

We kijken waar de problemen zitten en wat leerlingen nodig hebben om de leerstof te begrijpen. Daar moet onze tijd naartoe gaan.

**WISKUNDEONDERWIJS³
IN 2025**

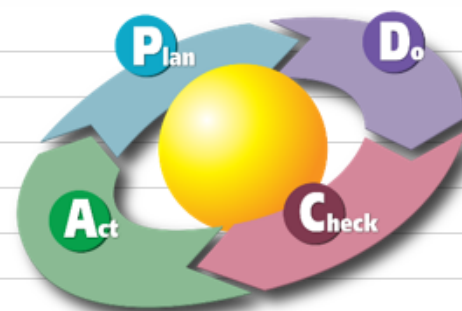


**PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN**

ACTIEPLAN



PROVINCIAAL
ONDERWIJS
VLAANDEREN



PLAN			DO	CHECK
DOEL	HOE	WANNEER	WIE	VERWACHT EFFECT
Wat willen we realiseren? Formuleren van de doelstelling: Wat beoog je? (leerling-, klas- en schoolniveau)	Hoe willen we dit realiseren? Formuleren van acties: Wat gaan we concreet doen?	Hoe zien we onze timing ? Bepalen van een concrete deadline . Onderwerpen spreiden in de tijd (kort: binnen 1 jaar; middellang: binnen 2 jaar; lang: binnen 5 jaar)	Wie doet wat wanneer met wie? Heel concreet invullen. De wie is tweeledig: . wie is verantwoordelijk (= trekker) . wie is betrokken?	Wat is er veranderd wanneer bepaalde (tussen)stappen bereikt zijn? Beschrijven hoe we dit concreet kunnen vaststellen (vb. door observatie of meetinstrumenten)

DOEL

Wat willen we realiseren?

Formuleren van de doelstelling:

Wat beoog je?

(leerling-, klas- en schoolniveau)



Schoolniveau

- Samen zorgen voor een **krachtige leeromgeving** waarin er gewerkt wordt aan en naar de ET toe.
- Zorgen voor een **goede opbouw** om te **werken aan de ET** in de 1ste graad door het uitwerken van een leerlijn.

Klasniveau:

- Zorgen voor **meer effectieve leertijd** in de klas door meer **doelgericht** en **gedifferentieerd** te werken aan en vanuit de ET.
- Het verhogen van de **leerresultaten voor meetkunde** op **klasniveau** door **meer leertijd te creëren voor meetkunde**.

Individueel niveau:

- Meer **leerwinst** creëren voor elke leerling, gelinkt aan de ET en **specifiek voor de ET meetkunde**.
- Meer **leerkansen** creëren in het curriculum/programma voor de leerlingen om de ET te verwerven.



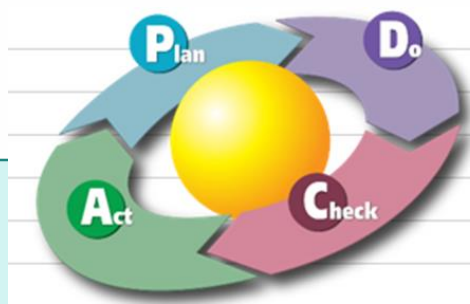
1. Zorgen voor een **goede afstemming tussen wiskunde en PAV** vanuit de ET zodat dit elkaar gaat versterken:
wiskunde = de basis; in PAV = toepassen in functionele contexten (lijnen en hiaten zien)

Uitwerken van een **leerlijn** voor het werken aan de ET in de eerste graad
(leerkansen creëren; aandacht voor **herhaling** en een **duidelijke cesuur**)

Screenen en selecteren van een **wiskundemethode** die aansluit bij hun **toekomstgerichte visie op wiskunde**.

2. Durven **loslaten** van het handboek
=> kijken naar de ET en **durven schrappen**

3. **Differentiëren op 3 sporen** zowel tijdens de les, als tijdens de flexuren - vraagt:
=> **anders organiseren** (**ruimte en tijd creëren voor extra instructie/uitleg in groep voor leerlingen die het nodig hebben**)
=> **differentiatiemateriaal** op maat voorzien/uitwerken per onderwerp/ET
=> inzetten op **zelfstandigheid (eigenaarschap)**



CHECK

VERWACHT EFFECT

Wat is er **veranderd** wanneer bepaalde (tussen)stappen bereikt zijn?

Beschrijven hoe we dit concreet kunnen **vaststellen** (vb. door observatie of meetinstrumenten)



zichtbaar in meer
samenwerking +
uitgewerkte leerlijnen +
uitgewerkt curriculum

zichtbaar in de toetsen;
schoolfeedback



perceptie/evaluatie van
de leeromgeving

SPECIFIEK EN CONCREET

MEETBAAR EN OPVOLGBAAR

AANVAARDBAAR VOOR DE BETROKKENEN

REALISTISCH

(TIJDSGEBONDEN)



5. Evaluatie van het schoolfeedbackgebruik



Het OK referentiekader voor onderwijskwaliteit

Rubriek

Deelrubriek

Kwaliteitsverwachting

Beleid

Beleid

BL1	De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (ped)agogisch project.
BL2	De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.
BL3	De school werkt participatief en responsief.
BL4	In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.
BL5	De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.
BL6	De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.

Onderwijskundig beleid

BL7	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.
-----	---

Personeels- en professionaliseringsbeleid

BL8	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.
BL9	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.

Financieel en materieel beleid

BL10	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.
BL11	De school beheerst de kosten voor alle lerenden.

Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving

BL12	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.
------	--

Resultaten en effecten

R1	De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.
R2	De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.
R3	De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.
R4	De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.
R5	De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.
R6	De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.

Kwaliteitsontwikkeling

K1	De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.
K2	De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.
K3	De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

Ontwikkeling stimuleren

Doelen

D1	Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.
D2	Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen.
D3	Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen.
D4	Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.

Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving

V1	Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat.
V2	Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.
V3	De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.
V4	Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.

Begeleiding

B1	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.
B2	Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg.
B3	Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.
B4	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.

Opvolging

O1	Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.
O2	Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.
O3	Het schoolteam stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.
O4	Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerende.

EVALUATIE van het SCHOOLFEEDBACKGEBRUIK

KERNTEAM SESSIE 3

ACTIEPLAN WISKUNDE

- Thema 1: Samenwerking tussen onderwijsniveaus, onderwijsactoren en A- en B-stroom
 - Doelstelling 1: We stimuleren en faciliteren samenwerking tussen leerkrachten eerste graad A-stroom en B-stroom.
- Thema 2: Inhoudelijke en vakdidactische competenties
 - Doelstelling 1: We bieden leraren(teams) onderbouwde en concrete handvatten aan om krachtige en effectieve leeromgevingen te creëren.
 - Doelstelling 2: We organiseren leermomenten en nascholingen en werken begeleidingstrajecten uit.
- Thema 3: Hervorming en implementatie van het curriculum
 - Doelstelling 1: We inspireren leerkrachten bij het toetsen van de nieuwe eindtermen.
- Thema 4: Interne kwaliteitszorg en beleidsvoerend vermogen van scholen versterken
 - Doelstelling 1: We stimuleren scholen tot doelmatig gebruik van beschikbare data en ondersteunen hen hierbij.

EVALUATIE

- Wat heeft je vandaag **energie** gegeven om met schoolfeedback aan de slag gegaan?



- Wat heb je **nodig** om met schoolfeedback aan de slag te gaan?



III. Randvoorwaarden voor schoolfeedbackgebruik

RANDVOORWAARDEN VOOR SCHOOLFEEDBACKGEBRUIK

1. Kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen

- Voldoende datageletterdheid
- Geloof in eigen kunnen (persoonlijke doelmatigheid)

2. Positieve, informatiegerichte attitudes

- Cognitief: *Hoe zinvol of waardevol vind je schoolfeedback?*
- Affectief: *Maakt het gebruik van schoolfeedback je angstig of juist enthousiast?*

3. Expliciteren van en aansluiten bij bestaande verwachtingen

- Belang van eigenaarschap: zicht krijgen op eigen verwachtingen
- Ook verwachtingen van anderen hebben invloed op informatiegebruik
- Heersende schoolcultuur: gezamenlijke doelgerichtheid & samenwerking

4. Sturende en stimulerende schoolleiders

- Rolmodel
- Richting geven
- Enthousiasmeren en ondersteunen
- Beschikbare tijd en middelen

STAPPENPLAN

www.peilingsonderzoek.be/schoolfeedback

VRAGEN? FEEDBACK?

paralleltoetsen@peilingsonderzoek.be

paralleltoetsen@peilingsonderzoek.be

ARTIKEL: Dierick S., Laenen I., Goffin E. & Vanhoof J. (2021). *Hoe schoolfeedback doen renderen? Schoolfeedback gebruiken als hefboom voor schoolontwikkeling*. In: Politeia (in press)

Wil je graag een begeleidingstraject n.a.v. schoolfeedback?
Ben je een provinciale school?

Contacteer dan: soetkin.werbrouck@pov.be

